

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в 6-х классах общеобразовательных организаций
Октябрьского района Ростовской области

В соответствии с приказом Минобрнауки России «О проведении мониторинга качества образования» от 20 октября 2017 г. № 1025 и приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области» от 12 марта 2018 г. № 157, 11 мая 2018 года было организовано проведение Всероссийских проверочных работ по обществознанию для обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Октябрьского района.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию проводилась в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС основного общего образования и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся 6 классов. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по обществознанию.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/2018 учебный год.

Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
2	Человек в малой группе
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа

Выполнение каждого из заданий 1–6 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4 и 6 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 2 – 4 баллами, задание 5 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8–13	14–18	19–22

В мониторинге в рамках РИКО приняли участие **629 обучающихся** 6 классов образовательных организаций Октябрьского района, которые в то же время являлись участниками ВПР. Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» –14% -88 обучающихся района (Ростовская обл.18,5 %); на «4» –227 обучающихся, **36.1%** (Ростовская обл. 40,2 %); на «3» –262 человека, 41,7%, (Ростовская обл. 35,8 %). Не справились с работой, получив «2» – 52 обучающихся, 8,3% (Ростовская обл. 5,6). **Уровень обученности** в соответствии с результатами ВПР составляет в Октябрьском районе **92%** (Ростовская обл. **94,7 %**), **качество** (количество «4» и «5») – **50,1%**, **средний балл 3,5** (Ростовская обл. 58,2 %, средний балл – 3,7). Следует отметить, что учебный предмет изучается в 6 классе первый год.

Статистика по отметкам

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Ростовская область	36447	5.6	35.8	40.2	18.5
Октябрьский район	629	8.3	41.7	36,1	14

Представленные данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществознанию 6 класса в Ростовской области в целом соответствуют общероссийским результатам.

Выполнение заданий,

сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников) Максимальный первичный балл: 22

АТЕ	Количество учащихся	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
			1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка (РФ)	765 031		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	47	50
Ростовская обл.	34 758		89	68	75	79	89	79	58	74	67	71	57	33	41	54
Октябрьский район	597		91	70	75	77	82	77	53	66	63	65	52	32	42	54

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

ВПР состоит из 8 заданий, в том числе с разными типами ответов.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит два вопроса об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения задания 1 составляет 91%, что на 13% выше региона и на 16% РФ (Ростовская обл. 78 %). Максимальный балл за выполнение задания – 4. По критерию 1(1) процент выполнения составляет 70% (Ростовская обл. 89 %), по критерию 1(2) – 83 %. Обучающиеся справились с заданиями, направленными на проверку умения выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей (общение, игра) и анализировать ситуации, связанные с социальными отношениями, адекватными возрасту.

Задание 2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Средний процент выполнения задания 2 составляет 63%, что на 19 % ниже (Ростовская обл. 81%). Обучающиеся продемонстрировали умения, связанные с извлечением, анализом информации, полученной из диаграмм, смогли применить полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Средний процент выполнения задания 3 составляет 78%. что на 8 % выше (70 % по Ростовской обл.).

Задания 4 и 6 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций и являются одинаковыми по уровню сложности, что позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 4 включает два вопроса. Так, например, в первом вопросе шестого варианта обучающимся предлагается на ос-

нове представленной фотографии назвать преимущества и опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях, во втором вопросе назвать меры, которые помогут избежать возможной опасности. Средний процент выполнения задания 4 составляет - 64% что на 5 % ниже (69 % по Ростовской обл.). Средний процент выполнения задания 6 – 54% что совпадает с региональным (54 % по Ростовской обл., что на 4 % выше, чем по всей выборке).

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить связное речевое высказывание в письменной форме о нашей стране / регионе проживания с использованием шести предложенных понятий. Высказывание оценивается по трем показателям: содержание сообщения, использование предложенных понятий, связность текста. Например, в третьем варианте обучающимся предлагалось на основе обществоведческих знаний составить краткое (из 5 – 7 предложений) **сообщение о своём регионе, используя все приведённые ниже понятия:** федеративное государство, субъект Российской Федерации, территория, органы власти, родной язык, традиции. Обучающиеся испытывали затруднения в составлении связного высказывания, особенно о своем регионе, некорректно использовались такие понятия, как федеративное государство, субъекты РФ, устав, законы субъектов РФ, органы власти. Средний процент выполнения задания 3 составляет 41%, что на 2 % ниже (43 % по Ростовской обл.)

Анализ результатов по административно-территориальной единице (далее – АТЕ) показал достаточно высокий уровень выполнения задания 1 в. **По критерию оценивания 1(1) и 1(2)** высокие показатели более 91% в МБОУ СОШ № 1, 23, 41, 48, 62, 72 (в то время как общероссийский показатель – 78 %, региональный – 78,5 % .

По критерию 2(1), 2(2), 2(3) наиболее высокие показатели, превышающие региональные, демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ № 26, 41, 43, 68, 72, 75. Низкие результаты по сравнению с региональными менее 20% показали обучающиеся МБОУ СОШ № 6, 9, 73 (по РФ - 79 %, по Ростовской области - 81%).

По критерию 3(1), 3(2), 3(3) невысокие результаты отмечены в МБОУ СОШ № 62 (50%), 68 (55%), при этом средний процент выполнения по России составил 66 %, по Ростовской области – 70 %.

Уровень выполнения задания 4 низкий в следующих МБОУ СОШ №5 (40%), 9 (50%), 48 (45%). Средний процент выполнения по региону – 69 %. Разница с региональным показателем составляет 10 – 20 баллов.

Процентные показатели качества выполнения **задания 5** по Октябрьскому району составили – 70%, что выше на 20% (в Ростовской области 43 %, по РФ – 49 %). При этом процент выполнения значительно ниже регионального по МБОУ 1, 4, 19, 63, 68.

Процент выполнения **задания 6** по Октябрьскому району составляет 37%, что ниже на 14% (по Ростовской области 54 %). Низкие показатели отмечены в следующих МБОУ № 4, 6, 9, 23, 33, 41, 63, 73, 82 .

Анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися 6 класса основными компонентами содержания курса обществознания, а также умениями, видами познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Данные о выполнении заданий ВПР дают возможность выделить успешно усваиваемые учащимися компоненты содержания учебного курса. Большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам программы по обществознанию: «Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи», «Школьное образование. Права и обязанности обучающегося», «Человек в малой группе. Сверстники и друзья».

Проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания первого года обучения. Среди слабо усвоенных тем можно назвать следующие: «Понятие “деятельность”. Познавание человеком мира и самого себя как вид деятельности», «Социальная сфера современного общества. Социальные группы», «Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ», «Культура. Духовные ценности». Большее внимание в процессе обучения следует уделить темам, посвященным органам государственной власти Российской Федерации и федеративному устройству Российской Федерации. Так, при проведении уроков целесообразно использовать материалы Конституции РФ, познавательные обществоведческие задачи и ситуации, для решения которых необходимо обращение к тексту Конституции РФ, региональному материалу, связанному с органами местного самоуправления, а также больший упор делать на развитие умений объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (например: взаимосвязь общества и природы, видов деятельности, органов государственной власти). Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).

Возможными причинами ошибочных ответов при выполнении заданий ВПР по предмету «Обществознание» могут быть недостаточное внимание в процессе обучения к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и кодификатором ВПР), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

Обучение обществознанию в основной школе в условиях реализации требований ФГОС ОО направлено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, граж

-данственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, на понимание основных принципов жизни общества, на формирование основ правосознания. При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. В связи с этим урок обществознания в условиях реализации требований ФГОС ООО – это урок не только предметного содержания, но и урок метапредметный, вооружающий учеников способами жизнедеятельности.

Муниципальному и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- провести анализ итогов ВПР 2019 года по обществознанию и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «ВПР как инструмент самодиагностики уровня освоения обучающимися содержания школьного курса обществознания», «Эффективные способы развития социальных компетенций обучающихся на уроках обществознания»;
- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 6-х классов на основе ВПР – 2019 года;
- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Учителям обществознания рекомендуется:

- на основе педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения по обществознанию (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.). Совместно с обучающимися разрабатывать памятки по оценке поступков людей, характеристике общественного деятеля, составлению простой схемы, тематического кластера и др. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать диаграмму/статистическую таблицу, выполнять познавательные и практические задания, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.;
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках обществознания;
- систематически использовать материалы открытого банка ФИПИ для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания, а также использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Ростовской области.

